**开学教学衔接计划**

年级：八年级 学科：地理

**一、线上教学学情分析**

截止到目前八年级的地理学科线上直播教学已经开展十一周了，受八年级整体地理基础比较薄弱，七年级知识基本都忘光的情况，复习进展不是很顺利，进步比较慢，十一周结束后可以完成八上的复习内容，还剩八下的内容没有完成。课上利用PPT课件按课程顺序，主要采用梳理基础知识点、重难点知识讲解、基础选择加填空题训练相结合的模式。在课上有组织有计划地学习新课之余，我将每一课的知识整理为知识点提纲发给八年级的学生，让他们在课后能够及时复习，另外，通过课后主要以升学指导的习题为依托，不断练习达到巩固复习的效果。

目前来说，八年级学生虽然人数不多，但是两极分化严重，学生的差异性明显，地理基础普遍比较薄弱，可喜的是一部分学习自主性比较高的同学已能较好掌握地理学科所学的基础知识，并能初步运用所学知识达到灵活解题的目的。但依然存在一部分同学，基础较弱且学习兴趣不高，自主性差，作业不按时完成，基础知识落实不到位，综合填空题不会解的现象。

1. **期中检测学科分析**

第十周的线上期中目标检测是按照正规的通考题量和难易程度的标准出的题目。由于考试时间只有一个小时，这对参加本次考试的学生来来说，实际上存在一定的难度。但是从检测的结果来看，部分学生的答题效果很是很不错的。顺利完成了所有的题目，可以看出他们基本能够掌握基础知识，对课上多次强调的易错点、重难点没有再次出错，这是非常可喜的收获。但是，平时不认真学习的同学，在本次检测中暴露出了很大的问题：平时所学知识点理解不到位，掌握不扎实。在通考中，地理学科试题分为选择题和非选择题，也就是综合填空题，就这次期中检测来看，大部分学生对选择题的把握度还是比较高的，因此问题主要出现在填空题。地理具有在文科中比较偏理科的特点，填空题考察学生的识图能力，空间思维能力和综合运用能力。但从考试结果来看，暴露出很多问题：学生掌握的程度不是很理想，错别字，易混淆的地理概念，审题不明确等问题。这在日后的学习中这方面的能力有待加强。

1. **开学后教学衔接措施**
2. **衔接课设计：**

线上直播教学的最后一课，我会对线上上课以来所有的内容做一个大概的总结，再次回顾直播课上内容，也就是把基础知识再一次梳理和巩固。同时询问学生对哪一部分还存在疑惑或者困难，并进行有针对性的讲解答疑。正式开学之后的第一节历史课，我会组织一次摸底检测，检测一下学生在直播课上所学所掌握的实际情况，查缺补漏。分层个性化教学，更有针对的进行线下教学。

1. **个性化教学：**

针对八年级学生的不同复习情况，尤其是两极分化严重的问题，我将对基础掌握好的学生提出更高的学习要求，侧重培养他们的分析问题能力、综合运用知识的能力等。对于那些基础还没有掌握好的学生，我会继续督促、监督他们掌握好基础知识，以基础为主，侧重基础性习题的训练。分层布置作业，个性化教学。

1. **特殊学生帮扶：**

针对个别同学，基础比较薄弱，而且平时学习不认真，不按时完成作业的这部分同学，将了解他们目前的心理和学习状态，帮助他们克服心理和学习上的障碍，帮助他们树立学习的信心，不能放弃，注意学习方法。要把所学记在脑海，真正理解，不能浮于表面。

1. **家长沟通：**

正式开学之后，我仍会像线上教学一样，坚持不定时地向学生家长反馈学生在校的表现和学习情况，家校沟通，家校共育，与家长携起手来更好的帮助孩子。，帮助每一位学生尽可能地发挥自身最大的潜能，在通考中发挥出自己最高的水平，取得自己最理想的的成绩。